

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Vestbyen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280928	Skolens navn: Vestbyen Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-02-2021	5. a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
12-02-2021	8.a	matematik	Naturfag	Agner Lund
18-03-2021	5.a	dansk (udedag)	Humanistiske fag	Agner Lund
17-05-2021	1.a	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
17-05-2021	2.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
17-05-2021	4.a	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
17-05-2021	7.a	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
10-06-2021	0.a og 0.b	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
10-06-2021	8.a	fysik/kemi	Naturfag	Agner Lund
10-06-2021	4.a	Natur og teknologi	Naturfag	Agner Lund
10-06-2021	7.a	matematik	Naturfag	Agner Lund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vestbyen Friskole er i dette år i gang med sit 4.skoleår og er fuldt udbygget fra 0.-9. klassetrin. Udviklingen er gået stærkt og skolen har nu 2 spor i indskolingen. Det betyder at en del af undervisningen her foregår i pavilloner, men nye byggeplaner er ved at være færdige, så skolen på sigt kan rumme to spor i alle afdelinger.

Udearealerne er også ved at være fuldt etablerede. Der er nu rigtig gode legepladser og boldbaner, og et nyt bålhus i udkanten af skoven er blevet etableret.

Medarbejdergruppen vokser selvfølgelig i takt med antallet af elever, og her er det mit indtryk at skolen er meget attraktiv som arbejdsplads og derfor har let ved at rekruttere nye, fagligt dygtige og meget engagerede medarbejdere. Man bliver altid mødt af meget imødekommende medarbejdere, og det gælder både skolens ledelse, lærere og øvrigt pædagogisk personale. Det er tydeligt at arbejdsmiljøet og trivslen også blandt de voksne på stedet er rigtig god.

På grund af Coronarestriktionerne har det været et meget anderledes skoleår, hvor mulighederne for at lave tilsyn har været begrænsede. I efteråret havde jeg flere telefonsamtaler med ledelsen på skolen, og her var det mit klare indtryk, at skolen var god til at håndtere de forskellige restriktioner, så udbyttet af undervisningen for de enkelte klasser og elever kunne blive bedst muligt. Informationsniveauet ud til forældrene var stort (jeg har fået tilsendt diverse forældrebreve) og lærerne var rigtig gode til at omstille sig til virtuel undervisning i de perioder, hvor klasserne var hjemsendte.

Den 12. februar deltog jeg på det virtuelle program Teams i to dobbeltlektioner. I 5.a var der først morgen hilsen og alle elever var udklædte i anledning af fastelavn. En festlig start på dagen, hvor alle elever hurtigt var på skærmen og klar til undervisning. Der var virtuel tøndeslagning, og man følte at eleverne stadig var ved godt mod og havde et godt klassefællesskab. Eleverne havde danskfagligt arbejdet med Podcast genren, og der var opfølgning på dette. Det havde tydeligvis været et rigtigt godt emne for eleverne, idet man jo også kunne arbejde udendørs med at lytte. Lektionerne sluttede med at eleverne skulle repetere eventyrgenren ved hjælp af en netebaseret quiz (Kahoot). Det fungerede rigtig godt og viste at de havde lært rigtig meget inden for denne genre.

I den anden dobbeltlektion var jeg på Teams med i matematik i 8. klasse. Det var virkelig en fremragende oplevelse. Klassen arbejdede med et spændende program, der var bygget op som Escape Room. I grupper skulle de løse en lang række matematiske problemstillinger for at kunne bevæge sig videre til næste rum/opgave, og de kunne hele tiden kontakte læreren for at få hjælp til at komme videre. Eleverne var meget motiverede og opgaverne var spændende og udformet inden for de forskellige matematiske områder, der arbejdes med i overbygningen.

Alt i alt gav denne dag mig et rigtig godt indblik i at skolens lærere i høj grad magtede at lave motiverende og udfordrende undervisning på et højt fagligt niveau for de hjemsendte elever.

Ved en efterfølgende telefonisk samtale med ledelsen blev jeg bekræftet i, at skolen også formåede at tage hånd omkring de fagligt svage elever. Skolens læsevejleder havde således på tomandshånd lektioner på Teams med fagligt svage elever.

I marts åbnede skolen op for udeundervisning på udvalgte klassetrin. Her deltog jeg en formiddag i 5. classes mødedag. Det var selvfølgelig først og fremmest baseret på sociale aktiviteter. Det var dejligt at mærke at eleverne havde glædet sig til at være sammen igen. Der var også indflettet en masse fagligt stof, som der blev arbejdet med via GPS løb.

De to sidste tilsynsbesøg i maj og juni har været mere traditionelle. Her har det været en fornøjelse at se, hvor

hurtigt skolen har kunnet vende tilbage til en normal undervisning. Samtaler med forskellige lærere og elever har givet mig det indtryk, at der har været et godt udbytte af den store mængde af virtuel undervisning, men at det selvfølgelig er meget afhængig af fag. Det har været sværere at arbejde med fag som billedkunst og idræt derhjemme, hvorimod kernefagene dansk, engelsk og matematik har været meget nemmere. Men ingen tvivl om at såvel lærerne som eleverne har gjort deres bedste for at få tingene til at lykkes og undervisningen til at fungere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra en sammenholdelse af undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.. Dette underbygges i de samtaler jeg har ført med lærere i fagene og ledelsen. Et eksempel fra et tilsynsbesøg, dansk i 1. klasse: Efter morgenbånd og den indledende klassesnak ankommer klassepædagogen. Der er altså to voksne på klassen i resten af timen.

Danskundervisningen går nu i gang. Der arbejdes først med et hæfte, der handler om Afrikas dyr og derefter med grundbogen, Den første læsning. Læreren læser højt og opgaverne gennemgås først i fællesskab. Igen god struktur. Børnene arbejder fint med opgaverne, enkeltvis og parvis. God arbejdsro. Lærer og klassepædagog går rundt og hjælper.

Der er børn med diagnoser i klassen. De virker meget velintegreerede. De har begge mulighed for at vælge en arbejdsplads, hvor de sidder for sig selv.

Danskfagligt står undervisningen fuld ud mål med undervisningen i en tilsvarende folkeskoleklasse, og børnene

opleves på mindst et tilsvarende fagligt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud fra en sammenholdelse af undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.. Dette underbygges i de samtaler jeg har ført med lærere i fagene og ledelsen. Et eksempel på dette fra mine tilsyn: Matematik i 7. klasse

Klassen arbejder med lineære funktioner. Først lærergennemgang og drøftelse af funktioners anvendelighed. Hvad bruges funktioner til.

Materialer: Eleverne har en grundbog (matematrix 7), og de arbejder med/på deres elevcomputere, herunder med matematikprogrammet Geogebra.

Efter gennemgang arbejder eleverne enkelt- og parvis med opgaverne. Opgaverne lægger eleverne ind i onenote. Her har læreren jo også adgang så på denne måde er det nemt at evaluere elevernes arbejde og standpunkt

Læreren sætter sig sammen med en gruppe elever, der havde haft svært ved at løse en af hjemmeopgaverne

Klassen virker meget undervisningsparate. Alle klar på pladserne og materialerne er fremme fra timens start, så undervisningen kan starte med det samme.

Tydeligt at klassen har et højt fagligt niveau i matematik.

Undervisningen lever op til fælles mål for faget: fx eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive og sammenhænge og forandringer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ud fra en sammenholdelse af undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det praktisk/musiske fagområde helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.. Dette underbygges i de samtaler jeg har ført med lærere i fagene og ledelsen.

Et eksempel fra et tilsynsbesøg: Billedkunst i 2.a

Klassen er i gang med et projekt, hvor der laves fisk i forskellige materialer (pap, ispinde mv.) Fiskene males og skal bruges på en stor fælles collage (sammen med andre klasser i indskoling) der skal hænges op i skolens fællesrum. Der arbejdes bl.a. med farvecirklen, hvordan man ved at blande farver kan lave mange forskellige nuancer.

God og hyggelige stemning/undervisningsmiljø i klassen, læreren går rundt og er meget aktiv med at hjælpe og støtte børnene i arbejdet. Billedkunstlokalet er stort og der er rigtig god plads til at børnene kan sidde ved store borde med deres materialer.

Undervisningen i billedkunst i klassen har selvfølgelig været påvirket af corona hjemsendelser, men læreren fortæller at der også har foregået virtuel hjemmeundervisning, hvor børnene har laves forskellige ting, fx i stanniol.

Undervisningen lever op til beskrivelserne i fælles mål for billedkunst på klassetrinnet (fx de skal kunne fremstille rumlige konstruktioner), og børnene opleves som værende på det samme faglige niveau som i en tilsvarende folkeskoleklasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er afholdt møde med skolens læsevejleder. Vestbyen Friskole følger Holstebro Kommunes overordnede læse indsatsplan, herunder de test i læsning og stavning der laves på kommunens folkeskoler. På trods af hjemsendelser er det lykkedes at gennemføre alle læse og stavetest på skolen. En imponerende indsats af skolens læsevejleder! Testene viser generelt, at elevernes dansk faglige udvikling ikke er påvirket af hjemsendelser under corona. Testresultaterne er på samme høje niveau som i sidste skoleår. For de elever, der har læse eller stavevanskeligheder er der afviklet kurser eller tildelt støttetimer til klassen. Skolen har også for første gang elever til afgangsprøve i 9. klasse i dansk. Her har jeg set de skriftlige karakterer og de lå klart over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra tilsyn i diverse klasser i matematik. I de skriftlige afgangsprøver i 9. klasse vurderes karaktergennemsnittet også som værende klart over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Vurderes ud fra tilsyn i klasserne. Skolens 9. klasse har været til mundtlig afgangsprøve i engelsk, og her var resultaterne også generelt over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Der har ikke været afholdt prøve i 9. klasse i dette skoleår, da faget ikke har været i ministeriets prøverække.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har dannet et elevråd, men i dette skoleår har det været svært at få afholdt møder, da corona restriktionerne har vanskeliggjort dette. Her ligger et stykke opsamlingsarbejde forude i næste skoleår.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er udarbejdet retningslinjer for dette, herunder vold, trusler og seksuelle overgreb. De er også lagt på skolens hjemmeside. Underretninger går altid gennem skolens ledelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

God drøftelse med skolens ledelse om dette, Selv om underretninger går gennem ledelsen, er det stadig en personlig pligt at underrette og følge op for den enkelte ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Lærerstandens Brandforsikringnk	Farvergade 17, 1463 Kbh. K	94350,00

--	--	--

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

94350,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Den 14. juni var jeg til Generalforsamling på Vestbyen. Her var mine overordnede overskrifter i beretningen disse:

Undervisningen står helt klart mål med folkeskolens undervisning, mange tegn, herunder afgangsprøverne i 9. klasse!

Møde med læsevejleder: Samme høje niveau som sidste år på trods af omlægningen af undervisningen. Det er virkelig imponerende!

Dette gælder også i de andre fag (ses ud fra tilsyn samt lærer og elevsamtaler)

Det har under corona nedlukninger og restriktioner været svært at fastholde og udvikle fællesskabet i klasserne og især på tværs af klasser og årgange, men der er arbejdet imponerende godt med det.

Stor fordel at skolen har været på forkant med den IT-baserede undervisning.

Demokratisk dannelse: elevinddragelse har haft svære kår overordnet set i dette skoleår.

Åben skole, har også haft det svært, men er kommet stærkt tilbage ved skoleårets afslutning

Vestbyen Friskole har en meget dygtig, engageret og synlig ledelse, men hårdt at skulle agere under skiftende regler og forordninger meldt ud med meget kort varsel.

Fagligt dygtigt, udviklingsorienteret og meget engageret medarbejdergruppe, men de har også savnet det kollegiale samvær og sparring i de perioder, hvor der har været hjemsendelser og andre restriktioner.

Forældrene har virkelig bakket op, også om hjemmeundervisningen! Dette giver alle ansatte udtryk for, og det store faglige udbytte i skoleåret kunne nok heller ikke være opnået uden den store forældreindsats i hjemmeundervisningen.